ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Заочная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование базовых психологических представлений и навыков у студентов в области психодиагностики дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки;
- познакомить студентов с наиболее известными методиками психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать умения применять современные методики психодиагностики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать у студентов аналитические, коммуникативные, проективные, прогностические и рефлексивные педагогические умения.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М. 04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М. 04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.4 Социальная психология;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика

К.М.1 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;

К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Освоение дисциплины К.М. 04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - основы психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и младших школьников; уметь: - осуществлять психодиагностическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - способами осуществления психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь: - подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - методами психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - способами оценки и контроля образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ПКО-4. Способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	
деятельность сопровождения	
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностического исследования; уметь: - осуществлять психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - методами психодиагностического исследования детей

	дошкольного и младшего школьного возраста.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - диагностические методики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; владеть: - техниками подбора диагностического инструментария оценки детей дошкольного и младшего школьного возраста, адекватных целям исследования.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	знать: - этапы проведения психодиагностического исследования; уметь: - планировать психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть: - способами планирования психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника и младшего школьника:

Организация психодиагностического исследования детей. Диагностика внимания дошкольника и младшего школьника. Диагностика восприятия дошкольников и младших школьников. Диагностика памяти дошкольников и младших школьников. Диагностика мышления дошкольников и младших школьников. Диагностика речи дошкольников и младших школьников. Диагностика воображения дошкольников и младших школьников.

Раздел 2. Методы диагностики личности и межличностных отношений дошкольника и младшего школьника:

Диагностика самосознания и самооценки дошкольника и младшего школьника. Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника и младшего школьника. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Диагностика межличностных

отношений. Диагностика способностей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника и младшего школьника (4 ч.)

Тема 1. Организация психодиагностического исследования детей (2 ч.)

1. Этапы диагностического обследования ребенка.
2. Оформление протокола диагностического обследования ребенка (схема).
3. Формулировка психологического диагноза.
4. Составление психологического заключения (структура).
5. Составление рекомендаций по результатам диагностики.

Тема 2. Диагностика внимания дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

1. Методы оценки внимания дошкольника: «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «10 слов».
2. Разработка рекомендаций по совершенствованию внимания дошкольников и младших школьников.
3. Диагностика восприятия дошкольников и младших школьников.
4. Диагностика памяти дошкольников и младших школьников.
5. Диагностика мышления дошкольников и младших школьников.

Раздел 2. Методы диагностики личности и межличностных отношений дошкольника и младшего школьника (4 ч.)

Тема 3. Диагностика самосознания и самооценки дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

1. Анализ методик на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».
2. Разработка рекомендаций по развитию самосознания дошкольников и младших школьников.
3. Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника и младшего школьника

Тема 4. Диагностика межличностных отношений (2 ч.)

1. Особенности малой группы и структура общения в ней.
2. Анализ методик на изучение взаимоотношений: «Социометрия» (детские варианты), «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка», «Выбор в действии», методика Рене-Жиля, «Рисунок семьи».
3. Разработка рекомендаций по развитию межличностных отношений дошкольников и младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Шестой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника и младшего школьника (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить банк диагностических методик для оценки познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Провести диагностику внимания дошкольника (младшего школьника). Оформить протокол психологического исследования.
3. Провести диагностику мышления дошкольника (младшего школьника). Оформить протокол психологического исследования.
4. Провести диагностику воображения дошкольника (младшего школьника). Оформить протокол психологического исследования.
5. Разработать презентацию «Психологические особенности детей дошкольного возраста».
6. Разработать презентацию «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».
7. Представить в виде таблицы этапы психолого-педагогического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 2. Методы диагностики личности и межличностных отношений дошкольника и младшего школьника (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить банк диагностических методик для оценки самосознания и самооценки детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составить банк диагностических методик для оценки мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника и младшего школьника.
3. Провести диагностику самооценки дошкольника (младшего школьника). Оформить протокол психологического исследования.
4. Составить банк диагностических методик для оценки межличностных отношений дошкольников и младших школьников.
5. Разработать методические рекомендации по совершенствованию самооценки дошкольника и младшего школьника.
6. Разработать методические рекомендации по оптимизации межличностных отношений дошкольников и младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1.Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
2. Репрезентативность теста указывает на:
а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
б) степень однородности диагностируемой выборки;
в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
5. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
г) характеристика зоны ближайшего развития.
6. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение;
г) психологический эксперимент.
7. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крепелина и А. Бине;
б) П. Жане и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.
8. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.
9. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
10. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта — интеллект;
б) интеллект — мышление;
в) ригидность — гибкость.
11. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проективные методы;
д) свободное интервью.
12. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
а) паспортного возраста и уровня образования;
б) умственного и эмоционального возраста;
в) интеллектуального и паспортного возраста;
г) максимальных и минимальных показателей;
д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.
13. Включенное наблюдение – это:
а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
б) длительное наблюдение;
в) наблюдение в условиях лаборатории;
г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
д) наблюдение включает в себя несколько этапов.
14. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
а) устойчивости внимания;
б) концентрации внимания;
в) переключаемости внимания;
г) динамической асимметрии внимания.
15. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
а) тест уровня самооценки;
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
16. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;
б) абстрактно-логического мышления;
в) дискурсивного мышления;
г) оперативной памяти.
17.Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
а) недостающие детали;
б) арифметика;
в) лабиринт;
г) осведомленность.
18.Тесты способностей показывают:
а) уровень предшествующей подготовки;
б) степень вклада наследственности в способности;
в) возможности успеха в той или иной области;
г) общий уровень умственных способностей.
19.Какой из цветов в тесте Люшера не относится к основным:
а) синий;
б) желтый;
в) фиолетовый;
г) сине-зеленый.
20.Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
а) изучение групповой динамики;
б) изучение взаимоотношений в семье;
в) изучение ролевых идентификаций личности;
г) изучение социальной конфликтности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-5, ПКО-4.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-4, ОПК-5.
4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-5, ПКО-4.
5	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4, ОПК-5.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-4.
7	Психология и педагогика дошкольного возраста	ПКО-4.
8	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-5.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В полном объеме знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.			
Не умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Способен в полном объеме: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных)	В полном объеме владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и

применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В полном объеме знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать	Способен в полном объеме: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности

	способности обучающихся.	интересы, склонности, способности обучающихся.	обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В полном объеме владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой триместр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Раскрыть содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Раскрыть диагностические методики для оценки внимания дошкольника и младшего школьника.
3. Раскрыть диагностические методики для оценки восприятия дошкольника и младшего школьника.
4. Раскрыть диагностические методики для оценки воображения дошкольника и младшего школьника.
5. Раскрыть диагностические методики для оценки мышления дошкольника и младшего школьника.
6. Раскрыть диагностические методики для оценки памяти дошкольника и младшего школьника.
7. Раскрыть психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
8. Проанализировать методики исследования мотивационно-волевой сферы дошкольника и младшего школьника.
9. Раскрыть этапы диагностического обследования ребенка.
10. Проанализировать методики исследования и эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника.
11. Раскрыть требования к формулировке психологического диагноза, составлению психологического заключения.
12. Раскрыть классификацию методов психолого-педагогического исследования

13. Раскрыть требования к разработке методических рекомендаций по результатам диагностики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
2. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. http://www.eti-deti.ru - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов
5. http://www.pirao.ru - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы..

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского проектирования (выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория практической психологии (аудитория 207).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 211).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал, № 101.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.